



História – Mariana – ROTEIRO DE ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO – 3º Trimestre/2019

CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• O APARECIMENTO DO PENSAMENTO LIBERAL• A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL• A INDEPENDÊNCIA DOS EUA• A REVOLUÇÃO FRANCESA• O GOVERNO DE NAPOLEÃO E O CONGRESSO DE VIENA• AS NOVAS DOCTRINAS SOCIAIS E O SOCIALISMO• O PRIMEIRO REINADO		
REFERÊNCIA	<table border="0"><tr><td data-bbox="563 689 1045 963">VOLUME 1 Capítulo 1 (p. 04-25) Capítulo 2 (p. 34-52) Capítulo 3 (p. 64-76) VOLUME 2 Capítulo 4 (p. 04-26) Capítulo 5 (p. 36-51)</td><td data-bbox="1045 689 1532 963">VOLUME 3 Capítulo 8 (p. 54-68) VOLUME 4 Capítulo 10 (p. 04-24)</td></tr></table>	VOLUME 1 Capítulo 1 (p. 04-25) Capítulo 2 (p. 34-52) Capítulo 3 (p. 64-76) VOLUME 2 Capítulo 4 (p. 04-26) Capítulo 5 (p. 36-51)	VOLUME 3 Capítulo 8 (p. 54-68) VOLUME 4 Capítulo 10 (p. 04-24)
VOLUME 1 Capítulo 1 (p. 04-25) Capítulo 2 (p. 34-52) Capítulo 3 (p. 64-76) VOLUME 2 Capítulo 4 (p. 04-26) Capítulo 5 (p. 36-51)	VOLUME 3 Capítulo 8 (p. 54-68) VOLUME 4 Capítulo 10 (p. 04-24)		

QUESTÃO 1 – Leia o texto.

A menina que só queria poder estudar

O mundo hoje torce pela recuperação da jovem paquistanesa Malala Yousafzai, 14, que sofreu neste mês (outubro de 2012) um atentado enquanto ia para a escola por defender o direito do acesso das meninas à educação. O caso de Malala mobilizou autoridades, políticos e gente comum, que tem compartilhado sua foto nas redes sociais.

A menina que só queria poder estudar. Malala é uma jovem paquistanesa que, desde muito nova, ficou conhecida por seu ativismo em favor da educação das meninas no distrito de Swat, dominado pelo talebã.

Em 2009, então com 11 anos, ela começou a escrever um blog para a BBC em que relatava as dificuldades de viver em uma região onde a violência era algo normal. Na mesma época, o jornal The New York Times produziu o documentário *Class Dismissed* (Aula Cancelada, em livre tradução), em que mostrava a menina e sua família às vésperas de a escola onde estudava ser fechada pelos extremistas. No vídeo, ela e seu pai falam do sonho que a jovem tem de ser médica e de seu medo de ser obrigada a parar de estudar.

Em 9 de outubro, Malala sofreu um atentado enquanto ia para a escola. A van em que estava com outras meninas foi interceptada por homens armados e ela foi atingida [...]. A menina foi levada às pressas para um hospital local em estado crítico e, tão logo suas condições de saúde permitiram, ela foi removida para a Inglaterra. [...]. Apesar disso, a parte boa é que, segundo a imprensa britânica, o estado de saúde da garota ainda inspira cuidados, mas ela apresenta melhoras consistentes e já consegue ficar de pé. Uma legião de pessoas tocadas pelo que aconteceu com ela tem compartilhado sua foto e sua história nas redes sociais.

Extraído do site: <<http://porvir.org/porpessoas/6-jovens-estao-mudando-mundo-pela-educacao/20121023>>. Acesso em: 05 jun. 2017.

Associe a ação de Malala aos ideias defendidos pelos pensadores iluministas.

QUESTÃO 2 – Observe a charge.



Critique a realidade retratada pela charge e esclareça a importância da participação do povo na política.

QUESTÃO 3 – Leia o trecho da reportagem.



O ônibus da história

Em 1º de dezembro de 1955, a costureira Rosa Parks recusou-se a ceder seu assento a um homem branco em um ônibus municipal de Montgomery, no Alabama, conforme determinavam as leis do estado. Informada pelo motorista que acabaria presa, a mulher preferiu ser levada para a cadeia – e, posteriormente, a julgamento. Sua condenação pelo júri levou à formação da *Montgomery Improvement Association*. A presidência da entidade foi entregue ao pastor Martin Luther King. No dia da condenação de Rosa Parks, King discursou para uma multidão reunida diante da Igreja Batista da Rua Holt: “Quero assegurar a todos que trabalharemos para fazer prevalecer a justiça nos ônibus da cidade. Se estivermos errados, a Suprema Corte desta nação está errada. Se estivermos errados, a Constituição dos Estados Unidos está errada. Se estivermos errados, Deus Todo-Poderoso está errado”.

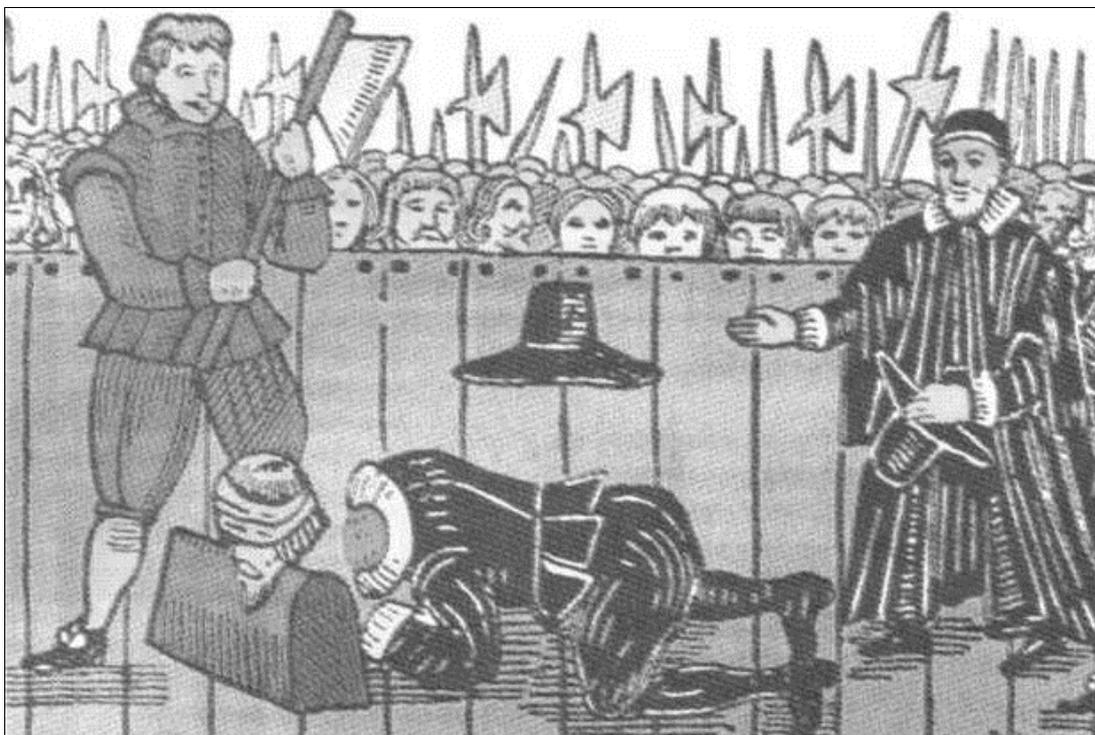
Adaptado de vejaabril.com.br.

Assassinado em 1968, Martin Luther King iniciou suas atividades políticas em 1956, a partir do episódio relatado na reportagem.

A partir do texto, podemos identificar que o principal resultado das propostas de Martin Luther King para a sociedade norte-americana está diretamente relacionado com

- a) a conquista de direitos nos estados do sul.
- b) a igualdade entre homens e mulheres.
- c) a superioridade dos negros.
- d) o crescimento dos direitos femininos.
- e) a igualdade entre todos os cidadãos.

QUESTÃO 4 – Observe a imagem que retrata a execução de Carlos I.



No contexto das Revoluções Inglesas do século XVII, a decapitação do rei inglês representou:

- a) a vitória da burguesia e dos pobres e o fim do absolutismo.
- b) a derrocada do Parlamento e a vitória de Cromwell.
- c) o fim da República Puritana e a extinção da dinastia Stuart.
- d) a Revolução Gloriosa e declínio do absolutismo europeu.
- e) o início do rompimento da tradição absolutista na Europa.

QUESTÃO 5 – A imagem a seguir pode ser entendida no contexto da Revolução Inglesa. Observe-a:



Assinale a alternativa que explica corretamente a sátira feita pelo autor da charge.

- a) Demonstra a afirmação do poder real perante o Parlamento, que foi consolidado após a Revolução Puritana.
- b) Ironiza a pressão do Parlamento para afirmar seu poder frente ao rei, o que se concretiza na Revolução Gloriosa com a assinatura da Declaração de Direitos.
- c) Critica a relação entre Oliver Cromwell e o Parlamento, sendo que o primeiro se submeteu às decisões democráticas da Câmara dos Comuns.
- d) Representa a relação conflituosa entre os burgueses e o rei durante a Revolução Puritana, o que garantiu a eleição democrática de Cromwell.
- e) Comprova a relação conturbada entre a Igreja e o rei Henrique VIII por conta das perseguições religiosas aos puritanos.

QUESTÃO 6 - Observe a gravura produzida durante o século XVIII.



A partir da charge, estabeleça uma crítica à sociedade francesa às vésperas da Revolução.

QUESTÃO 7 – Leia.

Um operário desenrola o arame, um outro o endireita, um terceiro o corta, um quarto faz as pontas, um quinto o afia nas pontas para a colocação da cabeça do alfinete; para a colocação da cabeça do alfinete requerem-se 3 ou 4 operações diferentes. [...] Assim, essas 10 pessoas conseguiram produzir entre elas mais de 48 mil alfinetes por dia. Se, porém, tivessem trabalhado independentemente um do outro, certamente cada um deles não teria conseguido fabricar 20 alfinetes por dia, e talvez nem mesmo 1.

SMITH, Adam. *A riqueza das nações* – Investigação sobre sua natureza e causas. São Paulo: Nova Cultural, 1996. p. 66.



A respeito do texto e do quadrinho são feitas as seguintes afirmações:

I. Ambos retratam a intensa divisão do trabalho, à qual são submetidos os operários. Esta divisão de tarefas foi aprofundada e associada ao uso das máquinas.

II. O texto refere-se à produção informatizada e o quadrinho, à produção artesanal. Sendo assim, até o século XVII, grande parte das mercadorias vendidas na Europa era produzida em oficinas artesanais. Já no século XVIII, a produção foi informatizada.

III. Ambos contêm a ideia de que o produto da atividade industrial não depende do conhecimento de todo o processo por parte do operário. Esse novo modo de produzir fez com que os artesãos perdessem aos poucos o controle sobre o processo de produção.

IV. O texto e quadrinho retratam a monotonia e a repetição de movimentos, cada trabalhador fazia sempre a mesma tarefa, os mesmos movimentos repetidamente, pressionados para trabalharem cada vez mais rápido.

Estão corretas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

QUESTÃO 8 – Observe a tirinha.



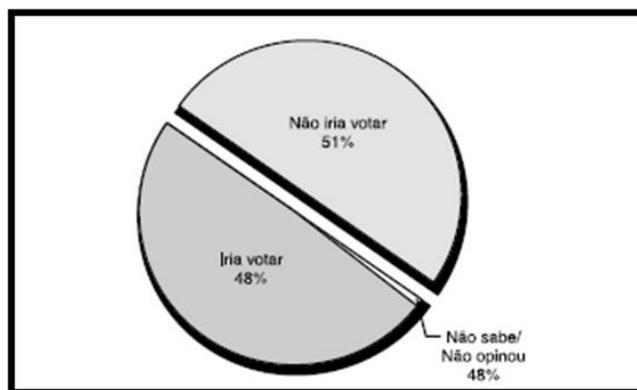
Relacione a cena retratada pela tirinha ao Bloqueio Continental decretado por Napoleão Bonaparte em 1806.

QUESTÃO 9 – Observe a charge.



A partir da charge, identifique três características da primeira Constituição brasileira, a de 1824.

QUESTÃO 10 – Observe o gráfico de uma pesquisa realizada pelo Ibope.



Conforme a pesquisa, atualmente, mais da metade dos eleitores não faz questão de votar. Entretanto, durante o período do Império, de acordo com a Constituição de 1824, no Brasil era o sistema eleitoral que restringia a participação política da maioria, pois

- a) garantia a vitaliciedade (que dura a vida inteira) do mandato dos deputados, tornando raras as eleições.
- b) convocava eleições apenas para o cargo de Imperador, conforme era determinado pelo Parlamentarismo.
- c) concedia o direito de votar somente a quem tivesse certa renda, segundo critérios censitários.
- d) promovia eleições em Portugal, mas também com validade para o Brasil.
- e) permitia apenas às elites portuguesas o direito de eleger seus representantes.



Aluno (a): _____ Nº.: _____ Turma: _____ Valor: _____ Nota: _____

Observações: 1. O cabeçalho, as respostas e o gabarito devem ser preenchidos corretamente à tinta preta ou azul. 2. Qualquer material utilizado pelo aluno, sem autorização, será recolhido. 3. A não observância dos itens 1 e 2 pode gerar a anulação da AV. 4. Respostas com rasuras não serão consideradas, portanto, não serão corrigidas.

**FOLHA DE RESOLUÇÃO – ROTEIRO DE ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO
HISTÓRIA – 3º TRIMESTRE/2019**

GABARITO – PROIBIDO RASURAS/ QUESTÕES FECHADAS

Nº 03	Nº 04	Nº 05	Nº 07	Nº 10

QUESTÕES ABERTAS

Nº 01	
Nº 02	
Nº 06	
Nº 08	
Nº 09	